

教育部第二梯次提昇大學基礎教育計畫
大學校院通識教育巡迴講座

計畫成果展暨教學研討會

通識教育的協同合作教學設計——

以「生命與社會關懷」課程為例

游惠瑜

醒吾技術學院通識教育中心副教授

摘要：本文主要概述醒吾技術學院負責教育部第二梯次提昇大學基礎教育計畫中大學校院通識教育巡迴講座北區二地區性計畫，從規劃到實行，及其成果的檢討。

關鍵字：生命與社會關懷、通識教育、基礎教育、巡迴講座、協同教學、合作教學

一、 通識課程的緣由：

[教育部的政策]

教育部曾在民國七十三年規定各校開授人文、社會、自然科學類的通識科目，以供不同院系學生修習，避免同學對其他領域的學問一無所知。民國八十五各校逐漸將共同課程通識化，並成立通識教育中心來推動通識教育。到現在多數的學校已將通識的課程推廣到專業科目之外的所有的科目，通識教育正逐年在紮根與深化，而教育部每年更編列預算來改善全國的通識教育。

有了通識教育，大學教育不再只是技藝的訓練所，不再只是專業技能的傳授。大學教育更重要的是人的教育，也就是成就一個完整的人的教育。

完整的人除了需要謀生的技能之外，也需要有與生活和生命上各種的知識與涵養，也就是各校在專業教育的課程之外，還要開授通識的課程，讓學生受到整全的教育。

[技職教育的政策]

技職教育已從過去培養術技人員提昇到管理人才的培育，不僅需要提昇學生思考判斷的能力，更需要涵養其人文精神，以期在未來職場與國際商業舞台上，能擁有更宏觀的視野與人文的素養，這些非工具性、非職業性的人格與人文社會的涵養教育，經常無法在專業課程中加強，而需要在通識課程中加強與落實。以培育學生不僅具備專業的技能，亦能有思辨分析與價值判斷的能力，更期待能讓學生擁有獨立而健全的人格。

技職校院除了積極推動通識課程，更極力爭取教育部相關的通識課程計畫，醒吾學院於九十三年度申請到教育部第二梯次提昇大學基礎教育計畫中大學校院通識巡迴講座北區二的計畫。

二、 巡迴講座的緣由：

這個計畫的目標主要在於促進通識課程師資的校際合作與相互觀摩，共同提升大學校院通識課程的教學品質。因為鑑於台灣現有大學校院之各校在某些通識領域固然有優良之師資，但師資領域在廣度和深度上仍感不足。通識教育巡迴講座之規劃目的，在於經由教育部之經費補助，鼓勵國內優秀通識師資協同合作，成立全國性及地區性之巡迴講座，一方面可收資源共享之效，另一方面亦可經由相互觀摩而達砥礪提昇之功。

此計畫之主辦單位為國立中央大學（總計畫主持人：朱建民教授）受教育部（高教司）委託辦理。中央大學選擇醒吾學院為北區二負責學校，北區二共同參與學校為：醒吾技術學院、黎明技術學院、中正理工學院、輔仁大學、華梵大學、長庚大學、中原大學。其中由醒吾技術學院、黎明技術學院、中正理工學院、輔仁大學、華梵大學成立地區巡迴講座課程，也就是由這五所學校的通識老師巡迴到各校演講，以分享各校的通識資源。

三、 醒吾地區性課程的設計：

1. 課程之目的在於提升基礎教育，以合作教學與共享資源的方式進行，以多元寬廣的通識教育為內容。
2. 為了尋找地區性合作各校開授課程的最大公約數，將課程主題設計為生命教育相關議題，而以「生命與社會關懷」為課程名稱，讓各校可從自然、人文與社會各面向切入對人和所處社會的關懷議題，以達到合作教學的功效。

3. 課程以「生命與社會關懷」為主題，內容含蓋歷史、哲學、倫理、文學、社會、法律、宗教、生死學等領域，課程結合多元學習與協同教學的教育理念，不僅讓同學有廣大的認識與學習，更藉由這麼多面向與不同師資的講授內容，培養同學對生命與社會的關懷具有多元而豐富的視野，以期將來能擁有更宏觀的學識與氣度。
4. 這個課程將有十三位不同的師資來講授，課程含蓋五校的師資，是這五校推薦出來的通識老師，學生不必到外校，就可以吸收到不同學校師資的教學內容。
5. 藉由這個課程實現通識課程最高的目標，也就是追求全人的教育，希望不僅有別於專業以知識的追求為主，通識的全人教育要以追求智慧為主，借以增長生命的智慧。

四、課程的師資與內容：

參與醒吾地區性巡迴講座的學校計有：醒吾技術學院、中正理工學院、黎明技術學院、輔仁大學及華梵大學五所學校。其中除華梵大學以外，其餘四校於九十三學年度第一學期開設以「生命與社會關懷」為主題之相關課程供該校學生選修以為通識學分。

課程之師資由以上五所合作學校的老師共同擔任，分別為：醒吾技術學院－林建發老師、辜琮瑜老師、游惠瑜老師；中正理工學院－張靜如老師、陳世榮老師、洪淑宜老師；黎明技術學院－林賢得老師、陳亞玲老師、田詠萱老師；輔仁大學－劉麗雲老師、袁信愛老師、姜樂義老師；華梵大學－陳錫琦老師。

課程的巡迴講座老師分別由五校十三位老師共同參與，除華梵大學陳錫琦老師參與兩講次之巡迴講座，其餘老師分別擔任一講次巡迴各校輪流演講。每講次以一小時三十分鐘左右時間規劃課程內容，各老師教學風格與方式各異，同學可從各校不同師資及不同教學方式中獲得啟發與思考。老師間也可達到互相觀摩與學習之效。

為了達到通識教育的精神與整合各校的師資，課程以「生命與社會關懷」為主題，內容含蓋歷史、哲學、倫理、文學、社會、法律、宗教、生死學等領域，結合多元學習與協同教學的教育理念，不僅讓同學有廣大的認識與學習，更藉由多面向與不同師資的講授內容，培養同學對生命與社會的關懷具有多元而豐富的視野，以期將來能擁有更宏觀的學識與氣度。

五、實施辦法

- 1.地區性巡迴講座計畫針對主題「生命與社會關懷」由五校老師擔任講座，以巡迴各校輪流演講的方式進行14次演講。各校之協同教學老師，負責安排每場次講座之聯繫、接待接送、講義印製發送工作、著作權授與契約書。

- 2.上課資料由各講座提供教材，並預計於計畫完成後出書。上課以演講、討論方式為主。建議每場三分之二的時間，為專題演講，留下三分之一時間，針對相關議題開放與學生討論。
- 3.各校的協同教學老師列席協助，負責點名、班級管理、期中期末學生成績評量（共 2 次）、及課後討論、分組討論、或補充教學。
- 4.各校將該課程以 1-2 位協同教學老師的名義，開授於該校九十三學年度上學期的通識教育課程中，為二學分之正式課程，修課人數以 120 人為原則。
- 5.地區性負責學校（也就是本校）將負責該校所有場次（共 14 次）錄影、照像及資料上網工作。

六、實施情形：

為了結合新莊、林口、桃園地區之綜合大學、技術學院、軍事理工學院之教學師資，以達跨地區、跨性質之多元教學資源交流與分享，並進一步促進觀摩學習與成長，同時能讓學生接觸更多元的師資，能夠對學生的學習有多樣化的啟發，總共有五所學校（醒吾技術學院、黎明技術學院、中正理工學院、輔仁大學、華梵大學）的教師投入這次合作的教學，而以巡迴講座的方式，輪流到四所學校（醒吾技術學院、黎明技術學院、中正理工學院、輔仁大學）去授課，希望能做到資源的分享，以及達到合作與協同教學的目標。

合作參與學校由該校 2 位老師擔任協同教學老師，除了負責課程評量與班級管理外，並負責安排每場次講座老師之聯繫與接待接送事宜。上課資料及補充教材則由各講座老師提供交由各校兼任助理協助處理講義之影印與發送。上課所需之相關器材與設備則委由各校安排與提供。

醒吾技術學院是一所商業學院，選修此課程的學生大多是主修商業科系的學生，學校提供大型的視聽教室為上課地點，各種視聽設備齊全，為適合講座型的上課教室。

黎明技術學院為一所工業學院，選修此課程的學生以主修工業為主，雖為普通教室，亦為講師準備麥克風、單槍投影機、筆記型電腦等，方便各種方式的教學需要。

中正理工學院隸屬國防大學，為一所以理工為主的軍校，學校提供有非常完善視聽設備的演講廳做為上課的教室，令巡迴講師備感尊重。

輔仁大學為綜合大學，提供普通教室，亦為講師準備麥克風、單槍投影機、筆記型電腦等，方便各種方式的教學需要。

為了讓整個巡迴講座的合作教學發揮到最大的功效，學校均大力配合，協同老師亦均能於上課前聯繫好各講座等到校事宜，並協助課程如期進行。

六、評分標準：

平時成績：30%（出席、上課表現與發問）

期中考：30%（期中報告一篇）

期末考：40%（期末報告一篇）

七、計畫推動的過程

一般大專校院師資的教學自主性相當高，不但沒有統一的教本、教法與教學目標，各個老師都發展出相當具有個人特色的教學方式，從不管是選擇教材或自編教材等教學內容的設計到教學方法的運用、課程的評量與班級的經營等，都來自個人的教學經驗而擁有其獨特性。這也是大專校院最引以為豪的教學特色。

傳統的教學方式，授課老師主導一切的課程，負責整個課程的實施與進行的成敗。當老師漸次發展出自己風格的教學方式，較少有機會也難接受與他人的合作教學。多數老師只能獨自的去摸索與嚐試各種方式，才能累積成有效的教學經驗，更罕有互相觀摩與分享的機會。

承接這項計畫，深入了解這個計畫的宗旨與目的之後，筆者除了認同這樣的方式，可藉由與其他講師的交流與互動，有助於提升自己的教學品質，更積極參與並擔任巡迴講座計畫中的三份工作：主持人、協同老師與巡迴的講師。因此得以有機會同時從這三份角色中去體會巡迴講座計畫的意義。更加肯定巡迴講座最大的特色在於合作教學，並藉此而能資源共享與觀摩教學，這亦是傳統教學比較缺乏的。

開始推動這個計畫時，不少初次接觸的老師都不太習慣這種教學方式，甚至質疑這樣合作教學的方式。多數人因為習慣以單獨教學的方式授課，一方面可以擁有授課的自主權，一方面可以掌控學生的學習。但是巡迴講座有別於傳統的教學方式，採取合作教學與巡迴演講的上課方式，挑戰了教師們原來的授課方式，成為只是協同與配合的地位，卻仍要經營班級與評量學生的學習成果。

面對教師習慣或喜愛個別單獨的教學方式，如何能採共同合作的方式來教學？尤其是每次都是不同的人來上課，作為一學期的課程，不同於單次的演講，要如何有效的引導學生的學習與課程的進行？

首先要從單獨授課的迷思中走出來，傳統的教學方式偏好由一位老師單打獨鬥負責全部的課程，很少有老師們一起共同合作教學的經驗。其實很多跨領域的課程已經開始合作協同的教學方式。

例如輔仁大學的全校必修課「專業倫理」，分階段、分類別於每學期選擇校內三個學系的專業倫理課程試辦合作教學課程，課程師資至少必須包括專業領域的教師與倫理領域的教師各一名，合作教學課程之備課、授課過程與課後指導，兩個領域之教師均須同時參與，尤其授課過程中雙方均應同時在場，隨時藉由合作與溝通之機會引領學生獲得完備的知識。(詹德隆、廖湧祥，2004)

還有中原大學商學院必修的「企業倫理」，亦採合作教學的形式，包括由商學院院長與所屬五個系的系主任及通識中心的倫理師資，由七個不同領域的講師講授其專業領域中的「企業倫理」相關議題，同時亦邀請企業界及學界的專家學者進行專題演講，分享其教授企業倫理課程的經驗。(陳櫻琴，2004)

就學生的面向而言，合作教學的課程，會使課程的內容更具多元性，可補同一教師授課的單調性與其不足之處；而不同師資的個特教法，也將使課程的教學方式呈現更具彈性與多樣性。就協同老師而言，提供了一個可以觀摩與成長的機會。而就巡迴講座而言，則提供了分享與交流教學經驗的機會。

其次是協同老師亦要積極參與課程，可扮演對談人或引言人，同時亦是共同授課老師之一，較可以掌握課程的內容與了解學生的學習狀況，有助於課程的引導與班級的經營管理。

最後課程要能順利進行，還要有行政上與經費上的資源，包括課程在時間上的配合、巡迴講師的聯絡工作、課前的講義影印、上課設備的支援等。

八、成效與檢討

(一) 巡迴講座的分析：

1. 全國性巡迴講座的規劃，主要是提供合作學校意願加強或感興趣的課程與師資；地區性巡迴講座的設計，目的在於培養合作教學的資源與默契，所以協同老師亦同時擔任巡迴老師，較能因為課程的參與，掌握課程的方向與進度，亦較能了解學生的反應與需要；而透過後續的課程檢討會，亦能更直接的聽到各校的反應，對整個課程的合作模式與進行方式，較為認同與支持。
2. 多數只擔任巡迴的講師，若純粹只是演講，又因為不易接受到回饋的訊息，較無法對合作的課程有更多的投入或更深入的參與。但是因為各校的資源不一，有些學校的師資無法同時擔任兩者。因此呈現不同的實施成效。若同時能進行協同與合作的教學，應該更能促成巡迴講座強調的經由互相的觀摩而達砥礪與提升之功效。
3. 整體而言，透過巡迴講座計畫的課程設計，協同老師能有與巡迴講座溝通

與互動的機會與平台，協同老師能觀摩巡迴講師教學的經驗，促進教學品質的提升與教材教法的改進，亦是計畫的重要意義之所在。

(二) 協同老師的意見：

1. 不少協同老師表示，藉由巡迴講師的上課，能觀察到學生的學習與反應，提供自己未來在授課時，可以學習與改進之處。由於各講次的密集與紮實豐富，建議巡迴老師預留更多的時間給學生或協同老師做雙向的回應或意見的溝通。
2. 協同老師認為透過巡迴講座課程的參與，結識不少共同參與計畫的同好與知音，不僅分享對通識教育的共識，亦能奠定未來不管在研究或教學上更多跨校合作計畫的基礎。
3. 多數協同老師均表示此為難得的機會，並藉由兩位老師的共同協同經驗，容易形成默契，彼此亦能互相激勵，切磋不同的授課的技巧。因為收穫良多，成長很大，多表達盼望繼續參與的意願。

(三) 學生的反應：

1. 綜合學生的意見，學生對有圖片、聲光和影音或投影片的教學方式較能接受，例如中工理工學院張靜如老師的「希臘神話、人生與邦國」講次，輔以播出影片「特洛伊：木馬屠城」(Troy)精彩部分的剪輯與敘述故事內容，反應很好。
2. 學生喜歡淺入、白話與具親和力的語言，以及與學生有互動的老師，例如華梵大學陳錫琦老師的「臨終關懷」與「面對死亡」講次中，能設計問題問學生，或者詢問學生的意見與徵詢學生的想法，學生覺得有參與感與交流互動。
3. 學生對生動活潑、流行實用的主題感到很大的興趣，例如黎明技術學院田詠萱老師的「從刑法談生命的尊重」講次，談加工自殺罪、教唆或幫助他人使之自殺、或教唆墮胎等，因為與其切身問題相關，讓學生對自己的權益增進不少了解。

整體來說，學生感覺興奮、反應也不錯，因為不必到他校，就可以聆聽來自不同學校的講師上課，接觸各種不同風格的教學方式與內容，也能比較不同學校的師資。多數學生喜歡這樣的課程，因為能期待不同的講次內容，也會好奇每次不同的講員與及不同的講授方式，若有機會都表示願意再選修。

因為主持地區性計畫，並同時參與協同老師與巡迴講師的工作，筆者不僅陪著兩班的學生聆聽過二十八堂課(全國性加上地區性)，亦親自到校外上了三次課。對於協同合作教學實施的意義，有了很多的交流與分享。

巡迴講座突破了傳統教師單獨授課的課程設計，亦打破學生和老師對上課固定模式的看法。巡迴講座提供了更多元的師資、教學方式與課程內容，能讓學生與協同老師接觸更多樣的教學面貌。

巡迴講座所突顯的協同合作教學，也提供資源的整合與分享，有利於通識教育能更紮根與深化。而面對更多元價值的未來，教師需要有更開放的態度來改進教學，亦要多嚐試各種不同的教學設計。筆者亦期待能有更多協同合作的機會，來拓展與豐厚自己教學的經驗。

參考文獻

游惠瑜 (2004a),〈生命倫理學在通識教育的教學〉,《應用倫理研究通訊》第29期, 50-57頁。

游惠瑜 (2004b),〈人生哲學在通識教育的教學〉,「人生哲學教材教法」研討會, 台南: 南台科技大學通識教育中心。

游惠瑜 (2004c),〈企業倫理在通識教育的教學〉,「企業倫理研究與教學」研討會, 台北: 醒吾技術學院通識教育中心。

詹德隆、廖湧祥 (2004),〈輔仁大學「專業倫理」課程的推行與展望〉《應用倫理研究通訊》第29期, 30-43頁。

陳櫻琴 (2004),〈宏觀與微觀論中原大學商學院「企業倫理」課程〉,「企業倫理研究與教學」研討會, 台北: 醒吾技術學院通識教育中心。

〔附錄〕:

A. 講題與講座

講次	講題	講座	現職
一	記憶閱讀／城市徬徨	林建發	醒吾技術學院副教授
二	生命的安頓	辜琮瑜	醒吾技術學院助理教授
三	生命倫理	游惠瑜	醒吾技術學院副教授
四	希臘神話、人生與邦國	張靜如	中正理工學院副教授
五	科技與社會	陳世榮	中正理工學院助理教授
六	讓腦筋轉個彎：不一樣的思考	洪淑宜	中正理工學院助理教授

七	從生命關懷體現天地之心 成就萬物之德	林賢得	黎明技術學院講師
八	從終身教育體現生命關懷	陳亞玲	黎明技術學院講師
九	從刑法談生命尊重	田詠萱	黎明技術學院講師
十	慈濟精神之探討與實踐	劉麗雲	輔仁大學教授
十一	人、愛心與服務藝術	姜樂義	輔仁大學講師
十二	中國古典生死學	袁信愛	輔仁大學副教授
十三	臨終關懷	陳錫琦	華梵大學副教授
十四	面對死亡	陳錫琦	華梵大學副教授

B. 講題綱要

第一講：記憶閱讀／城市徬徨（醒吾技術學院 林建發老師）

- 一、消失記憶的城市：《古都》《台北車站》的社會關懷
- 二、孤獨的距離：閱讀《恐怖分子》
- 三、新遊牧民族：城市・欲望・死亡
- 四、性別化城市空間
- 五、場所精神與城市徬徨

第二講：生命的安頓（醒吾技術學院 辜琮瑜老師）

- 一、價值的省思：生命中的「需要」、「想要」與「重要」
- 二、人生的抉擇：我「能夠」、「應該」或「願意」
- 三、為什麼生命無法安頓
 - 1 過往的懊悔與未來的徬徨
 - 2 生命中的苦：生、老、病、死、愛別離、怨憎會、求不得
 - 3 莫名的恐慌與經驗帶來的恐懼
- 四、一些人安頓生命的途徑
 - 1 宗教的依歸
 - 2 思想的安立
 - 3 藝術的洗滌
 - 4 存在價值與意義的確認
 - 5 團體的陪伴
 - 6 心理諮商治療

7 玄妙靈異世界的探索與逃避

8 其他

五、我可以如何安頓生命？

第三講：生命倫理（醒吾技術學院 游惠瑜老師）

一、人可以自殺嗎？安樂死呢？

〔問題一〕：我們應該尊重每個人對其自己行為與生命的決定權。但是面對自殺的人呢？我們也該尊重自殺者結束生命的意願嗎？我們應該尊重或阻止他人對他自己生命的結束？

〔問題二〕：如果我們應該阻止他人傷害或結束他自己的生命，我們還能支持安樂死嗎？如果一個人失去對自己生命的自主權，是否侵犯到他的權益？

二、人可以墮胎嗎？人工繁殖呢？

〔問題三〕：什麼理由可以讓我們剝奪人的生命權？不健全與不被期待的胎兒、未婚女性懷孕、無心理準備下懷孕不能墮胎嗎？

〔問題四〕：捨棄多餘的胚胎不是墮胎嗎？性別不可以選擇嗎？精、卵子不可以商品化嗎？代理孕母不可行嗎？

三、人可以複製器官嗎？複製人呢？

〔問題五〕：複製器官的需要性、重要性、必要性為何？

〔問題六〕：生殖技術是不是人類未來的生機？

第四講：希臘神話、人生與邦國（中正理工學院 張靜如老師）

真正勇敢的靈魂，乃是那些在了解生命的苦痛與歡樂之後，猶能無畏地面對危難的人。—柏里克利斯(Pericles)國殤講詞

一、希臘悲劇為肯定人生的最高藝術(尼采)

二、海克力斯(Heracles)和阿奇里斯 Achilles 的宿命與超越

三、普羅米修斯(Prometheus)、安提岡尼(Antigone)與西席弗斯(Sisyphus)的
天問

四、東方的呼應—「君子道其常」

<「仁義德行，常安之術，然而未必不危也；汙漫突盜，常危之術，然而未必不安也；故君子道其常，而小人道其怪」(荀子，榮辱篇)>

五、個人昇華與城邦、民主意識的成長

餘音~~ <哀希臘>，拜倫作，蘇曼殊譯

「故國不可見，荒涼問水濱，
不聞壯士歌，豪氣散如雲。」

第五講：科技與社會（中正理工學院 陳世榮老師）

- 一、科技社會中的人
- 二、知識的真實性
- 三、知識就是力量
- 四、權力製造知識
- 五、謹慎原則的維護
- 六、結語

第六講：讓腦筋轉個彎—不一樣的思考（中正理工學院 洪淑宜老師）

- 一、音樂欣賞：聽自然的聲音
- 二、說故事比賽：龜兔賽跑另一章
- 三、由小窺大：Re-Zoom
- 四、水平思考和垂直思考的差別
- 五、心智運作方式

第七講：從生命關懷體現天地之心成就萬物之德（黎明技術學院 林賢得老師）

本課程從哲學思想探討生命關懷。以體現天地之心，成就萬物之德，使人類與萬物各適其性、各遂其生、各得其所為生命關懷的終極目標。

壹、以愛心關懷眾人

一、探討人生哲學思想

(一)儒家的仁愛思想

(1)孔子仁的人生哲學思想

(2)孟子「惻隱之心，仁之端也」的思想

(二)墨家的「兼愛」思想

(1)墨子「兼愛」的思想

(2)墨子「非攻」的思想

二、具體落實關懷眾人

現代人除了對親人、朋友、一般人的關懷，應該關懷的是社會發展的弱勢：

(一)孤獨老人

(二)發展遲緩的兒童

(三)身心障礙者

(四)低收入者

(五)原住民

(六)罕見疾病者

我們應該以平等心尊重他們，關懷他們，並適時提供學習機會，增加其獨立性，使他們在社會有更大的發展空間。

貳、以愛心關懷動物

一、探討「物我為一」的哲學思想

(一)莊子「萬物與我為一」的思想

(二)張載「民胞物與」的思想

二、具體落實關懷動物

(一)保護動物運動的興起

第一次世界大戰以後，保護動物運動在全球廣泛開展，各種保護動物組織也紛紛建立。

(二)保護動物的實踐

我們關懷一切動物：

(1)流浪狗：被人棄養或無人飼養，到處流浪的野狗。

(2)寵物：只為陪伴人類而被繁殖、飼養的動物。

(3)野生動物：指自然情況下，應生存於原棲息地之動物。

(4)經濟動物：指具備經濟價值而被繁殖、飼養或宰殺的動物。

(5)實驗動物：指為科學研究目的而而被繁殖、飼養的動物。

監督動物保護法之落實，不棄養、不虐待一切動物是我們應該努力的方向。

參、結論

天地有好生之德，史懷哲說：「當悲憫之心能夠不只針對人類，而能擴大涵蓋一切萬物生命時，才能到達最恢宏深邃的人性光輝。」關懷人類、愛護動物、尊重大地倫理，使人類與萬物共存共榮，這樣才能體現天地之心，成就萬物之德，達到生命關懷的終極目標。

第八講：從終身教育體現生命關懷（黎明技術學院 陳亞玲老師）

一 終身教育的意義與本質

二 英國十九世紀末終身教育發展及婦女社經地位抬頭之關鍵

三 英國十九世紀末終身教育發展及勞工受教權抬頭之關鍵

四 自英國終身教育發展史借鏡當今臺灣終身教育發展

五 社會階層流動探究生命關懷

第九講：從刑法談生命尊重（黎明技術學院 田詠萱老師）

一、殺人者人恆殺之？

殺人罪刑法§271：殺人者，處死刑、無期徒刑或十年以上有期徒刑。

過失致死罪刑法§276：因過失致人於死者，處二年以下有期徒刑、拘役或二千元以下罰金。

二、羅密歐與茱莉葉——不能同日生，但求同日死！

加工自殺罪刑法§275：教唆或幫助他人使之自殺，或受其囑託或得其承諾而殺之者，處一年以上七年以下有期徒刑。前項之未遂犯，罰之。謀為同死而犯第一項之罪者，得免除其刑。

三、夾娃娃的代價！

墮胎罪刑法§288：懷胎婦女服藥或以他法墮胎者，處六個月以下有期徒刑、拘役或一百元以下罰金。懷胎婦女聽從他人墮胎者，亦同。因疾病或其他防止生命上危險之必要，而犯前二項之罪者，免除其刑。

第十講：慈濟精神之探討與實踐（輔仁大學 劉麗雲老師）

壹、服務課程緣由

- 一、佛教慈濟功德會成立的緣由、宗旨、成員
- 二、輔仁大學與「慈濟」就服務學習之因緣與結合
 - （一）輔仁大學慈青社團
 - （二）社區慈青籃球隊
 - （三）通識課程－服務與實踐
- 三、個人與服務學習之起緣與實踐

貳、課程內容及宗旨

- 一、以輔仁大學九十二學年通識課程－慈濟精神之探討與實踐課程大為例，內容以慈濟精神之宗旨為依據
 - （一）慈善
 - （二）醫療
 - （三）文化
 - （四）教育
 - （五）國際賑災
 - （六）環保
 - （七）骨髓捐贈
 - （八）社區
- 二、實作內容
 - （一）台北縣丹鳳樂生療養院
 - （二）台北縣八里樂山療養院
 - （三）台北縣新莊仁濟療養院
 - （四）台北縣新莊區資源回收
 - （五）花蓮慈濟醫院志工
 - （六）參觀大愛電視台

參、參與服務同學之回饋與心得

一、照片介紹

二、心得分享

肆、自我檢視

一、自愛與自重

二、愛人與愛他（她）人

三、社會責任

四、個人正確價值觀之建立

第十一講：中國古典生死學（輔仁大學 袁信愛老師）

壹、基本理論

一、儒家：道德主義的生死學

二、道家：自然主義的生死學

三、墨家：功利主義的生死學

四、道教：追求長生的生死學

五、佛教：超脫輪迴的生死學

貳、生命的意義

一、愛的實踐

二、道的開顯

參、生命的價值

一、本有的價值

二、附加的價值

肆、人生的際遇

一、聽天由命

二、操之在己

伍、人生的責任

一、對自己的責任

二、對他人的責任

三、對萬物的責任

陸、死亡的因應

一、面對自己的死亡

二、面對他人的死亡

柒、死亡的超越

一、肉體的超越

二、精神的超越

第十二講：人，愛心與服務藝術（輔仁大學 姜樂義老師）

- 壹、我個人的成長與志願服務經驗
 - 一、中學階段的服務經驗與學習
 - 二、大學時代的服務經驗與學習
 - 三、印度垂死之家的服務學習之旅
- 貳、大學校園推廣服務課程所見與學生心得分享
 - 一、以輔大”人，愛心與服務的藝術”課程為例
 - 二、修課同學作業分享
- 參、服務學習與終身學習
 - 一、志工台灣與國際接軌
 - 二、以服務學習為基礎的全人教育之前瞻

第十三講：臨終關懷（華梵大學 陳錫琦老師）

- 一、認識臨終關懷
- 二、臨終關懷與安寧療護
- 三、認識安寧緩和醫療條例
- 四、台灣社會的臨終關懷

第十四講：面對死亡（華梵大學 陳錫琦老師）

- 一、死亡問題面面觀
- 二、死亡與悲傷反應
- 三、死亡與社會支持
- 四、死亡經驗與人生意義